



Schoolgids 2020-2021

Dorpstraat 51
6095 AG Baexem
Telefoon 0475-451624
administratie@bs-harlekijn.nl
www.bs-harlekijn.nl

Inhoudsopgave Schoolgids 2020-2021

1. Voorwoord

2. Basisschool Harlekijn

- 2.1 Identiteit
- 2.2 Waar staat onze school voor
- 2.3 Onze school staat voor kwaliteit
- 2.4 Onze school is een veilige school
- 2.5 Hoe gaan wij met elkaar om
- 2.6 Vertrouwensleerkrachten voor kinderen
- 2.7 Meldpunt vertrouwensinspecteurs
- 2.8 Verzekeringen
- 2.9 Huiswerk
- 2.10 Sponsoring

3. De schoolorganisatie

- 3.1 Clusters
- 3.2 Doorstroming
- 3.3 Leerplicht
- 3.4 In- en uitschrijving
- 3.5 De leerlingenraad
- 3.6 Protocol vervanging afwezige leerkracht
- 3.7 Buitenschoolse activiteiten
- 3.8 Lestijden en afspraken

4. Het onderwijs op onze school

- 4.1 Onderwijsactiviteiten
- 4.2 De kwaliteit van het onderwijs
- 4.3 De Cito-resultaten van de eindtoets
- 4.4 Toezicht door de inspectie
- 4.5 Het schoolgebouw

5. Leerlingenzorg

- 5.1 Passend onderwijs
- 5.2 Zorg voor kinderen
- 5.3 Kinderen met beperkingen

6. Wie werken er op basisschool Harlekijn

- 6.1 Spolt
- 6.2 Directeuren
- 6.3 Teamleider
- 6.4 Interne begeleider
- 6.5 De leerkrachten
- 6.6 Gespecialiseerde leerkrachten
- 6.7 Opleiden in school
- 6.8 Administratie, onderhoud en schoonmaak

7. Ouders

- 7.1 Informatie voor ouders en belangstellenden
- 7.2 Contacten met de school
- 7.3 Hulpouders
- 7.4 De ouderraad
- 7.5 De medezeggenschapsraad (MR) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
- 7.6 Klachtenregeling

8. Instellingen en diensten waarmee Harlekijn samenwerkt

- 8.1 GGD Limburg-Noord
- 8.2 Centrum Jeugd en Gezin
- 8.3 Onderwijs bij ziekte
- 8.4 Bibliotheek
- 8.5 Verenigingen
- 8.6 Hoera kindercentra
- 8.7 Stichting Leergeld

9. Praktische zaken

10. Activiteitenkalender

De schoolgids en de informatiegids worden jaarlijks gepubliceerd op de website. Ouders die een papieren versie wensen te ontvangen kunnen dat aangeven bij de administratie van de school. Ouders van nieuwe leerlingen worden geattendeerd op de schoolgids, de informatiegids en de activiteitenkalender. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van de schoolgids en de informatiegids.

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

De keuze voor een basisschool is een belangrijk moment in het leven van ouder en kind. We willen met deze gids een goed beeld geven van ons aanbod. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

U vindt in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en andere vrije dagen, schoolregels en opvang buiten school(-tijden). Ook hebben we beschreven hoe wij het onderwijs op onze basisschool organiseren en welke keuzes we daarin bewust hebben gemaakt.

Wat we belangrijk vinden, en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven ook aan wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u na het lezen van deze gids vragen, of wilt u aanvullende informatie, dan bent u uiteraard altijd welkom om persoonlijk kennis te komen maken. Tevens kunt u onze website bezoeken. Daar vindt u allerlei actuele informatie over kinderopvang en onderwijs.

Ik wens u, namens het team, veel leesplezier en alle kinderen een heel inspirerend, uitdagend en bovenal leerzaam schooljaar 2020-2021 toe.

Met vriendelijke groet,

Rocco Blommers | **Directeur SPOLT** |

T: 06 417 85 085

E: r.blommers@spolt.nl

Bereikbaarheid

Adres school Dorpstraat 51, 6095 AG Baexem

Telefoon 0475-451624

Wanneer u om dringende redenen, na 17.00 uur of onder tijden dat de school gesloten is, iemand van de school wilt bereiken, kan dit middels e-mail: administratie@bs-harlelijn.nl of via onderstaande nummers:

Rocco Blommers

Directeur Basisschool Harlekijn

Telefoon 06-41785085

Ton de Bock

Teamleider Basisschool Harlekijn

Telefoon 06-22712030

2. Basisschool Harlekijn

2.1 Identiteit

Onze school is de enige school in de dorpskern Baexem. Onze school is een Rooms-Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school waar van toepassing, aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

2.2 Waar staat onze school voor

Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Identiteit Onze school blijft inhoud geven aan onze identiteit
- Omgaan met elkaar Onze school leert kinderen en medewerkers zien dat verschillen kansen zijn.
- Samen leren Onze school wil kinderen vaardigheden aanleren die passen bij hun ontwikkeling en mogelijkheden
- Burgerschap Onze school helpt kinderen in hun ontwikkeling tot burger in een pluriforme democratische samenleving
- Samen leven Onze school zoekt de samenwerking op met de verenigingen, bibliotheek en buurt
- Samen verantwoordelijk Op onze scholen voelen leerkrachten zich samen verantwoordelijk voor het werkelijk laten worden van de visie van de Harlekijn

Onze missie en visie wordt dit jaar herijkt. Wij werken aan een nieuw schoolplan voor de periode 2020-2024 en zullen dit in september 2020 afronden.

2.3 Onze school staat voor kwaliteit

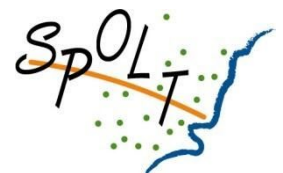
Onze school staat voor kwalitatief goed onderwijs. Dit maakt onze school zichtbaar door te zorgen voor:

- Een mooi gebouw dat goed ingericht is
- Goede onderwijsleerpakketten
- Regelmatige meting van de kwaliteit van het onderwijs
- Opbrengsten van het onderwijs worden geëvalueerd
- Een goede relatie met de ouders

2.4 Onze school is een veilige school

Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft er naar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is nodig om tot ontwikkeling te kunnen komen. Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid in elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft en kan zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.



Onze scholen nemen preventieve en curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden. Op de website van SPOLT kunt u het veiligheidsplan vinden.

Op elke school van SPOLT zijn 6 bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Een van die BHV'ers is aangesteld als coördinator. Hij (of zij) zorgt voor de voortgang en de bewaking van het hele arbobeleid.

Op onze school is dit Peter Kanders

Op elke school zijn vertrouwensleerkrachten, die tevens pestcoördinator zijn en aandachtsfunctionaris voor de 'meldcode huiselijk geweld'.

Op onze school is dit: Ankie Coumans

Op onze school hebben we ook een arbocommissie ingesteld. Hierin zitten Peter Kanders en de directie.

Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden.

Het doel van deze meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze Meldcode huiselijk geweld. U kunt de meldcode ook vinden op de website van onze school.



Wet Bescherming Persoonsgegevens/Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving.

In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dat doen. Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor aanmelding van een leerling dan informeren wij u vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het AVG informatieblad aanmelding voor ouders en verzorgers.

Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor een vacature dan informeren wij u eveneens vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het informatieblad voor medewerkers en sollicitanten.

U vindt de genoemde documenten op: <https://www.spolt.nl/Privacy>.

Inmiddels hebben wij een functionaris gegevensbescherming van Het Privacy Huys gecontracteerd die erop toeziet dat wij ons houden aan de privacyregels van de AVG. Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.

2.5 Hoe gaan wij met elkaar om

Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school met respect met elkaar omgaat.

Daarom hanteren wij een aantal gedragsregels waarover wij niet steeds hoeven te discussiëren:

- Wij praten netjes met en over elkaar
- Wij zorgen dat iedereen erbij hoort
- Wij zijn vriendelijk voor elkaar
- Wij pesten elkaar niet
- Wij zijn zuinig op de spullen; wanneer wij iets expres kapot maken, vergoeden wij de kosten
- Wij hebben de mobiele telefoon uit staan
- Wij vinden dat iedereen gelijkwaardig is
- Wij zijn op tijd op school: om 08.15 uur gaat de poort open en kunnen de kinderen naar binnen lopen. De lessen beginnen om 08.20 uur
- Wij lopen rustig en stil door het gebouw
- Wij gebruiken sociale media niet om anderen te kwetsen

Leerkrachten zullen kinderen erop aanspreken wanneer zij er blijk van geven dat zij deze waarden en uitgangspunten die onze school belangrijk vindt, niet kunnen toepassen.

2.6 Vertrouwensleerkracht voor kinderen

Wanneer alles normaal verloopt, kunnen kinderen terecht bij een leerkracht uit hun cluster. Met hem of haar hebben zij een vertrouwensband en kunnen hun plezierige en minder plezierige dingen bij hem of haar kwijt.

Toch kan het ook anders gaan. Wanneer een kind een probleem ervaart dat het niet wil delen met een van de eigen leerkrachten, kan het terecht bij de vertrouwensleerkracht. Deze leerkracht zal een luisterend oor bieden en het kind proberen te helpen. In elke groep maakt de leerkracht de kinderen duidelijk in welke situaties het verstandig is te gaan praten met de vertrouwensleerkracht.

Op onze school is Ankie Coumans vertrouwensleerkracht.

De vertrouwensleerkracht werkt onder verantwoordelijkheid van de directie van de school. De teamleider ondersteunt en adviseert haar, indien nodig.

2.7 Meldpunt vertrouwensinspecteurs van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen.

Ze adviseren en ondersteuning bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.

Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

2.8 Verzekeringen

Schoolongevallenverzekering

Een ongeluk zit soms in een klein hoekje. De gevolgen kunnen echter heel vervelend zijn. SPOLT heeft daarom een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.

2.9 Huiswerk

De Harlekijn vindt het belangrijk dat ouders hun kinderen vooruit helpen. Huiswerk in de vorm van concrete opdrachten is hiervoor een goed middel.

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de kinderen 1 keer per week huiswerkopdrachten. Middels een agenda leren de kinderen in groep 7 en 8 zelf te plannen als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Tevens krijgen de kinderen in cluster 5-8 huiswerk voor topografie.

Ook in het andere cluster kunnen de ouders hun kind thuis helpen. Belangrijk is het luisterend oor. Onderstaand schema kan u helpen uw kind thuis te ondersteunen, te stimuleren en uit te dagen. Zie ook hoofdstuk 4 'Alles in 1'.

Activiteit	Cluster 1-2-3-4	Cluster 5-6-7-8
Stimuleren taalontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Voorlezen • Gesprekken voeren met kinderen • Spelen (rollenspel) • Gezelschapsspelen • Praten met kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> • Praten met kinderen • Situaties actief benoemen • Interactief tv kijken • Krant lezen • Tijdschriften • Praten met kinderen
Stimuleren leesontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Voorlezen • Lezen in boekjes • Beurtelings lezen • Praten over boeken • Bezoek bibliotheek • Boeken aanreiken • Tijd voor lezen • Belangstellend volgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tijd voor lezen • Belangstellend volgen • E books • Spreekbeurten • Bezoek bibliotheek • Praten over boeken
Technisch lezen (opvoeren snelheid woorden hardop lezen)	<ul style="list-style-type: none"> • Oefening in klankteken-koppeling • letters op speelse manier onder de aandacht brengen • Voorlezen • Luisteren naar het lezende kind • Aanbieden leesboekjes (via bibliotheek), die leuk zijn om hardop voor te lezen (beurtelings) • Voor- en nazeggen van moeilijke woorden 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo lezen • Laten uitleggen wat er gelezen is • Moeilijke woorden aanbieden • Hardop lezen • Betekenis kunnen uitleggen • Stukje uit de krant/tijdschrift (hardop) lezen
Automatiseren (van buiten kennen)	<ul style="list-style-type: none"> • Letters en klank • Sommen onder de 20 • Regelmatig klok kijken • Tafeltjes elke dag oefenen • Snel uitkomsten opnoemen van + en – sommen 	<ul style="list-style-type: none"> • Spellingregels toepassen (laten uitleggen) • Namen van landen en plaatsen (topografie) • Alle tafeltjes • Engelse woorden

2.10 Sponsoring

Als school zijn wij blij wanneer bedrijven of particulieren ons middels een financiële bijdrage willen steunen. Wij gebruiken deze extra inkomsten voor de aanschaf van (spel)materiaal voor zowel binnen als buiten. De sponsor mag hiervoor geen tegenprestatie vragen in de vorm van het gebruiken van reclamemateriaal tijdens de lessen. Jaarlijks organiseert de school een sponsorloop. De opbrengst hiervan wordt voor de helft besteed aan een goed doel. De andere helft van de opbrengst wordt gebruikt voor workshops, excursies of voor de aanschaf van extra (spel)materiaal voor binnen en buiten.

3. De schoolorganisatie

3.1 Clusters

Wij werken in twee clusters. Cluster 1-4 en cluster 5-8. In de clusters worden de kinderen ingedeeld in basisgroepen:

2 groepen 1-2, 2 groepen 3-4, 1 groep 5-6 en 2 groepen 7-8. De basisgroepen vormen samen een cluster. We werken dus in 2 clusters.

Binnen een cluster werken kinderen en leerkrachten samen.

- Basisgroep** voor die activiteiten die aan de groep als geheel kunnen worden aangeboden; bijvoorbeeld wereldoriëntatie, muziek, bewegingsonderwijs, kringactiviteiten, expressie
- Cluster** binnen het cluster werken leerkrachten samen; wisselende groepssamenstellingen voor instructie en begeleiding, met als uitgangspunt 'groot waar het kan, klein waar het moet'.
- Homogeen** uitleg voor de kinderen van een jaargroep. Voorbeeld leren lezen voor de kinderen van groep 3.
- Heterogeen** activiteiten aangeboden voor alle kinderen uit verschillende groepen, waarbij leren van en met elkaar een belangrijk element is, zoals Digikeuzebord, List en Doe het zelf.

Clusters 1 t/m 4 en 5 t/m 8

De rode draad binnen het cluster 1-4 is de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast is het verder bouwen aan de taalontwikkeling de belangrijkste onderwijsactiviteit.

Op het einde van dit cluster kunnen de kinderen lezen en hebben zij voldoende taalontwikkeling opgebouwd om verder te groeien.

Het onderwijs in de cluster 5-8 wordt gekenmerkt door de oriëntatie op mens en wereld.

Daarom ligt het accent op de vaardigheden die ontwikkeld worden om uiteindelijk met succes de vervolgstap te kunnen zetten in het voortgezet onderwijs.

De clusterteams zijn voor het schooljaar 2020-2021 als volgt samengesteld:

Cluster 1-2-3-4

De leerkrachten, Rianne Gijsen, René Huijerjans, Jacky Winkelmolen, Esther Koninkx en Ankie Coumans werken samen en zijn verantwoordelijk voor alle kinderen. De kinderen zitten in vier basisgroepen. Regelmatig zijn er activiteiten waarbij de kinderen in andere onderwijsgroepen samenkomen.

Cluster 5-6-7-8

Hoe ouder kinderen worden, hoe meer ze zelf kunnen en willen. Ze leren ze steeds meer verantwoordelijkheid te dragen. Het is belangrijk dat kinderen zich bewust worden van de invloed van hun doen en laten op zichzelf en op anderen. Regelmatig gaan de leerkrachten van cluster 5-8, Marij Verkoelen, Maartje Verheijen, Angéla Wouters, Wendy Schreurs en Sandra Linssen in gesprek met de kinderen om hen te prikkelen hierover na te denken. De kinderen zijn verdeeld in drie basisgroepen, maar regelmatig worden zij op een andere wijze gegroepeerd om zo effectief mogelijk op de talenten en werkpunten van elk kind in te spelen.

Jessie Bremmers ondersteunt als onderwijsassistente maandag t/m donderdag in de clusters.
Rachel van Melick, vakleerkracht gymnastiek, verzorgt de gymlessen op vrijdag voor de groepen 3 tot en met 8.

3.2 Doorstroming

We gaan ervan uit dat onze leerlingen in acht leerjaren de basisschool kunnen doorlopen. Voor de meeste leerlingen is dit geen probleem. Wanneer de aangeboden leerstof te nog te moeilijk blijkt, of wanneer een leerling nog niet aan de volgende groep toe is, wordt in overleg met de ouders bekeken op welke manier we het kind passend onderwijs kunnen aanbieden. Soms is dan een langer verblijf in een groep aan te raden. Het kan ook zijn dat een leerling versneld kan doorstromen naar een volgende groep. Ook hierover wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over al dan niet doorstromen naar een volgende groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend.

Samenwerking met Sg. St. Ursula

Vanaf het schooljaar 2020/2021 zullen de leerkrachten van groep 7/8 van SPOLT en de docenten van het eerste leerjaar van Sg. St. Ursula intensief gaan samenwerken. Zij gaan er zorg voor dragen om de doorgaande leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch gebied van het PO naar het VO te continueren.

De coördinator PO-VO zal samen met de leden van de werkgroep PO-VO dit proces begeleiden en indien nodig (bij)sturen.

Ook wordt er jaarlijks een praktijkmiddag georganiseerd waarin de afstemming besproken wordt wat betreft overdracht van gegevens, de planning van de overdracht en overige activiteiten in het kader van de stap van PO naar VO (denk aan voorlichtingsbijeenkomsten, aanmeldingstijdstippen, etc.). Naast deze praktijkmiddag, zullen er bijeenkomsten georganiseerd worden, waarbij kennis gedeeld wordt en geleerd wordt van en met elkaar.

3.3 Leerplicht

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Zij moeten dan op de dagen dat de school onderwijs verzorgt aanwezig zijn op school. Dit staat beschreven in de zogenaamde leerplichtwet. Indien uw kind ziek is, of de school niet kan bezoeken wegens familieomstandigheden, geeft u dit door aan de groepsleerkracht. Wanneer ouders verlof willen voor een vakantie buiten de vakanties van de school kan de directeur van de school dit verlof op grond van de leerplichtwet **niet** verlenen. De directeur kan vakantieverlof alleen verlenen wanneer “wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan” (citaat leerplichtwet).

Via de website kunnen de ouders digitaal een formulier invullen dat gebruikt moet worden om een dergelijk verzoek in te dienen. **Een dergelijk verzoek dient 6 weken voor het begin van de gevraagde vrijstelling te worden ingediend bij de directeur.** Dit verlof mag niet langer duren dan tien (10) schooldagen per schooljaar en mag niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar worden opgenomen.

De naleving van de leerplichtwet wordt gecontroleerd door de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal telefonisch bereikbaar op 0475-859000.

Wanneer een leerling langer ziek is bekijkt de leerkracht in overleg met de ouders en interne begeleider Ton de Bock de mogelijkheid om onderwijs voor het zieke kind te organiseren.

3.4 In- en uitschrijving

Ieder jaar in de periode maart/april kunnen de ouders/verzorgers hun kind aanmelden voor het volgende schooljaar. Dit geldt voor de kinderen die komend schooljaar 4 jaar worden. De ouders van deze kinderen worden via een persoonlijk uitnodiging opgeroepen naar school te komen. Tijdens een informatieavond kunnen de ouders kennismaken met de school en onderwijsruimte.

In de laatste schoolweek volgt nog een kennismakingsmiddag voor de kinderen die na de grote vakantie voor het eerst naar school komen.

3.4.1 Intakegesprek

Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van het aangemelde kind krijgen de ouders de vraag een intakeformulier in te vullen. Daarbij ontvangen de ouders tevens een uitnodiging voor een intakegesprek met de teamleider.

3.4.2 Regels over instroom 4-jarigen

De wet bepaalt dat kinderen vanaf 4 jaar recht hebben op onderwijs (geen leerplicht).

Voor onze school hebben we de volgende afspraken gemaakt:

Uw kind kan bij ons de basisschool bezoeken op de dag waarop het 4 jaar wordt. Vijf werkdagen voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt, mag deze de school bezoeken voor een kennismakingsperiode.

Kinderen die in augustus of september vier jaar worden mogen direct op de eerste schooldag na de 'zomervakantie' naar school komen.

Kinderen die in de maanden juni of juli (vóór de zomervakantie) vier jaar worden, kunnen in principe naar de basisschool. In die situaties overlegt de school met de ouders in hoeverre een plaatsing op dat moment zinvol is.

3.4.3 Uitschrijving

Indien uw kind naar een andere school gaat, bijvoorbeeld door verhuizing, het gaan volgen van voortgezet onderwijs of speciaal (basis)onderwijs, moet uw kind worden uitgeschreven. Ten behoeve van de ontvangende school wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Ouders kunnen desgewenst een afschrift hiervan krijgen. Geeft u ons in geval van verhuizing s.v.p. tijdig naam en adres op van de toekomstige school.

3.4.4 Verwijderen van leerlingen

Het verwijderen van een leerling gebeurt niet zomaar en komt zelden voor. Wij willen immers graag voor alle kinderen onderwijs verzorgen.

Wanneer de mogelijkheden van de school om onderwijs voor een bepaalde leerling te verzorgen uitgeput zijn of wanneer het gedrag van een leerling zodanig is en blijft dat wij niet meer samen verder kunnen, willen wij deze leerling nieuwe kansen bieden op een andere school.

Dit doen wij middels de volgende procedure:

- De directie gaat samen met de interne begeleider en de leerkrachten van het cluster na of er sprake is van een onhoudbare situatie.
- De directie informeert schriftelijk de ouders.
- De ouders krijgen de gelegenheid schriftelijk te reageren.
- De directie legt daarna een voorgenomen besluit ter beslissing voor aan het College van Bestuur.
- De directie krijgt 8 weken de tijd om aan te tonen dat alles is gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.
- Het College van Bestuur neemt het besluit tot verwijdering van de leerling.

3.5 De leerlingenraad

Basisschool Harlekijn vindt het belangrijk om te weten hoe de kinderen denken over zaken die op onze school spelen. Daarom heeft de school een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit kinderen van cluster 5-8. Deze raad vergadert regelmatig met de teamleider van onze school.

3.6 Protocol vervanging afwezige leerkracht

Onze school probeert afwezige leerkrachten te laten vervangen.

Bij afwezigheid wordt gezocht naar vervanging volgens de volgende procedure:

- De teamleider meldt de afwezige leerkracht aan bij de vervangingscoördinator van Spolt. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn dan:
- Wordt een leerkracht die in deeltijd werkt gevraagd meer dagen te werken.
- Wordt er gekeken of er door verschuiving van werkzaamheden, een interne oplossing gevonden kan worden.
- Het naar huis sturen van kinderen wegens gebrek aan vervanging, wordt zoveel mogelijk vermeden. Dit gebeurt alleen als alle mogelijkheden, ook met hulp van leerkrachten binnen het cluster, uitgeput zijn.

3.7 Buitenschoolse activiteiten

Waar mogelijk neemt onze school deel aan activiteiten in ons dorp. Wanneer verenigingen ons uitnodigen om deel te nemen aan een activiteit waarbij voor de kinderen van onze school iets georganiseerd wordt, werkt de school indien mogelijk mee.

Op het einde van het schooljaar wordt voor de kinderen van groep 8 een schoolkamp met enkele overnachtingen georganiseerd. De leerlingen van groep 8 presenteren een musical of film voor leerlingen, ouders en andere geïnteresseerden.

Voor de kinderen worden schoolreisjes georganiseerd. Er zijn ook verschillende lokale of regionale organisaties die voor onze school het een en ander organiseren.

3.8 Lestijden en afspraken

Met ingang van 8 februari 2021 zijn de schooltijden als volgt geregeld:

Dag	Groep 1	Groep 2, 3, 4	Groep 5, 6, 7 en 8
Maandag	08.20-14.00 uur	08.20-14.00 uur	08.20-14.00 uur
Dinsdag	08.20-14.00 uur	08.20-14.00 uur	08.20-14.00 uur
Woensdag	08.20-14.00 uur	08.20-14.00 uur	08.20-14.00 uur
Donderdag	08.20-14.00 uur	08.20-14.00 uur	08.20-14.00 uur
Vrijdag	de hele dag vrij	08.20-12.00 uur 's middags vrij	08.20-14.00 uur

Vijf minuten voor de aanvang van de lessen (08.15 uur) gaan de poorten open en mogen de kinderen naar binnen lopen. Wij vragen u om uw kind niet eerder naar school te laten gaan.

De kinderen eten rond 12.00u samen met de leerkracht.

Om de lunch voor kinderen als ook leerkracht in goede banen te leiden hebben wij een aantal kaders gesteld. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee van thuis. Ze krijgen dezelfde hoeveelheid eten mee naar school, als ze thuis gewend zijn te eten. We willen graag dat dit een gezonde lunch is. Snoep en koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan. Drank wordt meegenomen in afsluitbare bidons/bekers die de kinderen zelf kunnen openmaken. De kinderen nemen dagelijks een theedoek mee naar school, die wordt gebruikt als placemat.

4. Het onderwijs op onze school

- Onderwijs betekent onder andere voor cluster 1-4
 - kinderen leren verantwoordelijk te zijn
 - zelf leren kiezen
 - samen leren
 - rijke leeromgeving
 - motorische ontwikkeling in de vorm van schrijven
 - ruimtelijk inzicht middels rekenactiviteiten
 - niet altijd in een zelfde groep omdat wat kinderen nodig hebben centraal staat
 - kinderen leren lezen in een homogene groep
 - instructiegroepen voor het leesonderwijs (vanaf groep 3)
 - ouders betrekken bij het automatiseren (oefenen van + en – sommen)
- Onderwijs betekent onder andere voor cluster 5-8
 - de kinderen helpen zich verder te ontwikkelen op de weg naar zelfstandigheid
 - de kinderen een goede basis te geven om verder te groeien in het voortgezet onderwijs
 - kinderen helpen in hun groep op sociaal en emotioneel gebied
 - kinderen middels plannen en het maken van opdrachten op het voortgezet onderwijs voorbereiden

4.1 Onderwijsactiviteiten

4.1.1 Alles in 1 projecten

Vanaf groep 4 worden de wereldoriënterende vakken, middels projecten aangeboden.

Alle activiteiten in de cluster 5-8 hebben met het thema te maken. Voor groep 4 komen de thema's elk jaar terug en voor de groepen 5-8 wisselen de thema's elk jaar.

In het schooljaar 2020-2021 zijn dat de volgende thema's

- Afrika en Azië
- Kunst
- Moderne geschiedenis
- Bouwen
- Planten

Ouders kunnen kinderen en leerkrachten helpen bij elk thema door middel van

- Materialen
- Gastlessen
- Ideeën voor excursies

4.1.2 Snappet en LIST

Rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en studievaardigheden worden verwerkt met het digitale programma Snappet.

Tevens zijn wij schooljaar 2018-2019 met het programma LIST-lezen gestart om de leesvaardigheid en de intrinsieke motivatie te verhogen. De kinderen van groep 4 t/m 8 gaan dan elke ochtend met een speciaal leesprogramma aan de slag. In schooljaar 2019-2020 heeft dit traject een vervolg gekregen in de groepen 1, 2 en 3.

4.1.3 Kunst en Cultuur educatie

Het belang van kunst en cultuur voor ons maatschappelijk welzijn is enorm. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen (waaronder Myouthic, RICK en ECI) en diverse (ZZP) kunstenaars. Daarmee verrijken we het leven van de kinderen.

De laatste jaren is er een groeiende belangstelling voor kunst- en cultuureducatie in het onderwijs en wordt benadrukt dat dit een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Met nationale (CmK, Impuls Muziekonderwijs) en regionale subsidieregelingen (DOOR! en SamenDOOR!) werd de laatste jaren kunst- en cultuureducatie binnen het primair onderwijs gestimuleerd, waarbij de focus lag op het stimuleren en verbeteren van muziekonderwijs. De SPOLT-basisscholen onderschrijven het belang van goede brede cultuureducatie en maken structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Er wordt steeds meer structureel samengewerkt met culturele verenigingen en stichtingen binnen de diverse dorpen én op projectbasis met de Stichting Kunst & Cultuur Leudal en Philharmonie Zuid Nederland. In schooljaar 2019-2020 hebben alle basisscholen van SPOLT meegewerkt aan het project Leudal 75 jaar bevrijd, waarvoor een educatief programma werd ontwikkeld voor de bovenbouw. In september 2020 wordt middels een enquête gepeild wat de opbrengst is van vier jaren muziekimpuls.

Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK) 2020-2021 SPOLT

In Midden-Limburg hebben RICK Weert en ECI cultuurfabriek Roermond van de Provincie Limburg de opdracht gekregen een CmK-programma te ontwikkelen om scholen te ondersteunen bij het verstevigen en/of verbeteren van cultuureducatie door middel van persoonlijke begeleiding en netwerken. Dat heeft geresulteerd in het regionale programma DOEN! 2017-2021. Ook in de periode 2021-2025 kunnen CmK-scholen rekenen op ruime subsidiemogelijkheden binnen het vervolgprogramma van DOEN!, dat momenteel in ontwikkeling is.

Enkele scholen van SPOLT zijn de samenwerking al aangegaan en hebben i.s.m. een intermediair de inzet van cultuureducatie onder de loep genomen (Wat doen we nu?) om vervolgens stap voor stap dichterbij de kern te komen. (Wat gaan we doen en hoe borgen we dat voor de toekomst?) Voor deze stappen maakt DOEN! gebruik van De CultuurLoper, een traject - bestaande uit coaching, deskundigheidsbevordering voor leerkrachten en een digitaal platform - waarmee scholen de kwaliteit van de eigen cultuureducatie kunnen verbeteren. Uitgangspunten van DOEN! zijn elkaar informeren, inspireren, enthousiasmeren en bijdragen aan deskundigheidsbevordering van de icc'er of het schoolteam. Vanaf 2021 zijn er o.a. ruime mogelijkheden om een samenwerking/ doorlopende leerlijn PO-VO op te zetten, een vervolg te geven aan de Impuls Muziekonderwijs. Vanuit DOEN! wordt ernaar gestreefd de komende jaren alle scholen van SPOLT op te nemen binnen het DOEN! programma, temeer omdat de provinciale subsidieregelingen worden opgenomen binnen het regionale DOEN!-programma. De rol van de intermediair wordt verruimd; deze zal meer organisatie en begeleiding op zich nemen om zodoende werkdruk bij leerkrachten te verminderen.

School en omgeving. Als wereldscholen gaan we de komende periode door met het leggen van structurele verbinding met de omgeving. Er wordt gestreefd naar meer structurele samenwerking met 'vaste' culturele partners die maatwerk kunnen leveren naar aanleiding van vragen van scholen, vaak aansluitend op thema's binnen methodes. Het idee van co-creaties wordt voortgezet. De belevingswereld van kinderen staat centraal, dus peilen wij waar behoeften en wensen van kinderen liggen en spelen hierop in. Komend schooljaar gaan enkele icc'ers meedenken over de verbinding PO-VO op het gebied van cultuureducatie binnen Leudal.

Deskundigheidsbevordering van de interne cultuurcoördinatoren (icc'ers). Nagenoeg alle icc'ers van SPOLT hebben –in navolging van de SIEN-training- deelgenomen aan de gecertificeerde icc-cursus, waarvoor zij een landelijk erkend certificaat ontvingen.

Middels het invullen van een digitale tool voor aanvragen (en evalueren) van culturele activiteiten leren icc'ers (en leerkrachten) hun hulpvragen te bedenken en denken zij gericht na over doelen die nagestreefd worden. Uiteraard passend bij de ambitie van de school. Komend schooljaar wordt gewerkt aan een nieuwe tool binnen het intranet van SPOLT.

Curriculum van de school. Wij willen cultuureducatie inbedden in het curriculum van de school, waarbij we cultuureducatie verbinden met andere vak- en leergebieden (denk hierbij aan wetenschap en techniek, taalonderwijs of sociale vorming). Hierbij wordt vaak thematisch gewerkt.

Talentontwikkeling. Onze scholen zijn talentscholen: leerkrachten bieden kinderen volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen.

Combinatiefunctionaris Cultuur Gemeente Leudal

Vanaf juli 2020 heeft de Gemeente Leudal -binnen de Brede Regeling Combinatiefuncties (2019)- de combinatiefunctionaris cultuur ondergebracht bij Myouthic. Deelnemen aan cultuur moet voor iedereen mogelijk gemaakt worden. Bijzondere aandacht gaat uit naar (talent)ontwikkeling van jeugd en jongeren op en rond scholen, organisatie van workshops en (buitenschoolse) activiteiten, netwerkoverleg, verbindingen tot stand brengen en uitbouwen. De scholen van SPOLT hebben recht op een aantal uren inzet vanuit de CF Leudal en kunnen een beroep doen op deze regeling.

Op Harlekijn zorgen wij dat de kunst en cultuurprogramma's passen in onze thema's van Alles-in-1. In schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met een Muziekimpuls onder leiding van Anne de Graef van Myouthic en hebben we samenwerking gezocht met fanfare Aurora. In schooljaar 2020-2021 krijgt dit een vervolg.

4.1.4 Visie Wetenschap & technologie Spolt

Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs

In 2014 is er een start gemaakt met het inrichten van het netwerk 'Wetenschap & Technologie Midden-Limburg'. Doel van dit programma is om Wetenschap en Technologie in te passen in het onderwijs. Het programma gaat uit van een ontwikkeling die gericht is op het vasthouden, stimuleren en door ontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende en ontwerpende leerhouding bij kinderen.

SPOLT onderkent en onderschrijft de waarde van dit programma en draagt het uit op al haar scholen. Verwondering en de wil om te onderzoeken zijn onmisbare stappen in een natuurlijk leerproces. Als je ontdekkend en onderzoekend leren stimuleert in de klas, ontwikkelen kinderen op jonge leeftijd onmisbare vaardigheden waar ze hun hele leven profijt van hebben. Het helpt hen om succesvol deel te kunnen nemen en mede vorm te geven aan de maatschappij van de toekomst.

Wat betekent dit voor SPOLT?

Algemeen

We zijn kartrekker en participant van een regionaal netwerk;
Al onze scholen participeren in dit netwerk, samen met o.a. regionale bedrijven en VO-scholen;
Een van onze directeuren is een dagdeel per week werkzaam als bovenschools coördinator;

Professionalisering

Onze leerkrachten en coördinatoren worden getraind en geschoold;
Bij deze scholing zijn onze VO-partners betrokken;

Samenwerking bedrijven

Er is een mogelijkheid tot samenwerking met bedrijven;

School en bedrijf bepalen samen (met externe partners zoals Spark Tech Lab) in onderling overleg, het programma;

De techniek coördinatoren bezoeken jaarlijks enkele maakbedrijven in de regio;

Vooruitblik schooljaar 2020-2021:

Vraaggestuurde, scholingstrajecten in samenwerking met de vier zuidelijke regio's;

Inspiratiemiddagen subregionaal;

Samenwerking met bedrijfsleven verder uitbouwen;

Inzetten op integratie van W&T en ICT (o.a. workshops, projecten, scholingen);

Samenwerking met Spark Tech Lab continueren;

We stimuleren scholingen op teamniveau passend bij de ontwikkeling van de school;

We stimuleren projecten over duurzaamheid en duurzame energie.

Op Harlekijn zorgen wij dat techniek past in de thema's van Alles-in-1.

Tevens bekijken we samen met Spark Tech Lab welk aanbod binnen onze thema's past.

Onze Wetenschap en Techniek coördinator is Ankie Coumans.

4.1.5 Leefstijl

Niet alleen aan de cognitieve, maar zeker ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de nodige aandacht besteed. Deze aandacht is niet in vakgebieden aan te geven. Ze loopt als een rode draad door de wijze van omgang met elkaar heen. Er wordt op momenten dat de leerkracht, ouders of leerlingen dit aangeven, individueel, in groepsverband of zelfs in schoolverband, op een pedagogisch verantwoorde wijze mee omgegaan. De school verzorgt een training voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SOVA).

4.1.6 Verkeerseducatie

Kinderen lopen elke dag risico's in het verkeer. Daarom is ondersteuning bij het vergroten van vaardigheden in het verkeer belangrijk.

In alle clusters zoeken de leerkrachten naar mogelijkheden voor praktische lessen verkeer

- Verkeerskranten
- Inzet computer
- Verkeersdag
- Verkeersexamen in groep 7

4.1.7 Vakken en methodes

Het onderwijsaanbod van de Harlekijn is gebaseerd op de wet basisonderwijs.

Het onderwijs voldoet aan de kerndoelen.

De Harlekijn maakt gebruik van de volgende onderwijspakketten:

Vak	Methode	Toetsinstrumenten
Taal	Schatkist Veilig Leren Lezen Alles in 1/ Alles apart Snappet (leerlijnen)	Beginnende geletterdheid (gr 1-2) Methodegebonden toetsen (gr 3-8) Doelen van Snappet Cito-toetsen (Taal voor kleuters) Centrale eindtoets
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen LIST	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen (DMT, AVI)

Begrijpend lezen	Alles in 1/ Alles apart Snappet	Cito-toetsen (begrijpend lezen) Centrale eindtoets
Spelling	Alles in 1/ Alles apart Snappet	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen (spelling) Centrale eindtoets
Schrijven	Handschrift	
Engels	Alles in 1	Methodegebonden toetsen
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen (Rekenen voor kleuters, Rekenen en wiskunde) Centrale eindtoets
Geschiedenis	Alles in 1	Methodegebonden toetsen
Aardrijkskunde	Alles in 1	Methodegebonden toetsen
Natuuronderwijs	Alles in 1	Methodegebonden toetsen
Wetenschap en Techniek	Alles in 1	Methodegebonden toetsen
Verkeer	Alles in 1 en Verkeerskrantjes	Methodegebonden toetsen
Tekenen	Alles in 1	
Handvaardigheid	Alles in 1	
Muziek	Alles in 1 en 123Zing	
Drama	Alles in 1	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	
Godsdienst	Alles in 1	

4.1.8 Schoolgruiten

Sinds enkele jaren is onze school een gruitenschool.

Schoolgruiten is een voorlichtings- en stimuleringsprogramma voor gezonde voeding dat de nadruk legt op voldoende eten van groente en fruit. De kern van het programma bij ons op school omvat dat de kinderen alle dagen van de week alleen fruit en/of groenten tijdens de kleine pauze mogen eten.

4.1.9 EHBO

In het leerjaar van groep 8 krijgen de leerlingen theoretische en praktische EHBO-lessen van de plaatselijke EHBO-vereniging. Deze lessencyclus wordt afgerond met een Jeugd-EHBO-examen, en zo mogelijk met een Jeugd-EHBO-diploma.

4.1.10 Cluster 1-4

In cluster 1-4 zijn alle activiteiten gericht op het vergroten van de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Immers, de wereld van het kind wordt steeds groter: de school komt erbij

Een groot deel van de onderwijstijd wordt besteed aan het vergroten van de taalvaardigheid: kennis van begrippen, actieve uitbreiding van de woordenschat als basis voor leren lezen.

Sommige kinderen ontwikkelen leesvaardigheden voordat de school start met leren lezen

In het tweede gedeelte van cluster 1-4, in groep 3, start het dagelijks aanbod en de dagelijkse instructie.

Kinderen bezitten aan het einde van dit cluster alle basisvaardigheden van lezen en rekenen.

Zij gaan deze vaardigheden uitbouwen en automatiseren; zich zodanig eigen maken dat het automatisch gaat.

Denk aan het lezen van woorden, het maken van sommen met getallen lager dan 100 en het leren van de tafeltjes.

Wij volgen de leeropbrengsten van de kinderen uit cluster 1-4 onder andere door het afnemen van Cito toetsen:

- taal voor kleuters
- rekenen
- woorden lezen (3 minuten toets)
- verhaaltjes lezen (Avi)
- spelling

4.1.11 Cluster 5-8

Inmiddels zijn de kinderen zodanig zelfstandig geworden dat zij gaan werken aan de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Welke belangstelling heb ik, welke verantwoordelijkheden kan ik aan: meer zelf doen en meer van jezelf laten zien.

In cluster 5-8 worden de leeropbrengsten onder andere ook gevolgd met de Cito toetsen:

- rekenen
- verhaaltjes lezen (Avi)
- spelling en vanaf groep 7 werkwoordspelling
- begrijpend lezen
- studievevaardigheden

Een landelijke eindtoets sluit het toetsen af in dit cluster (groep 8).

4.2 De kwaliteit van het onderwijs

Als school streven wij ernaar dat alle kinderen goed onderwijs krijgen. Daarom wordt er gewerkt met methoden die rekening houden met verschillen tussen kinderen. Ook zitten in deze methoden regelmatig toetsen verwerkt, zodat de leerkracht snel kan inzien welke onderdelen van de leerstof nog eens extra aandacht verdienen.

Regelmatig gaan de leerkrachten na of de gestelde doelen bereikt worden.

- Voelt een kind zich prettig op school?
- Is een kind voldoende betrokken bij alles wat op school gebeurt?
- Past de leerstof bij het ontwikkelingsniveau van het kind?
- Bereikt het kind de gestelde doelen?

Om na te gaan of de kinderen de gestelde doelen bereikt hebben maakt onze school gebruik van Cito-toetsen. Deze toetsen worden twee keer per jaar in alle groepen afgenomen en onderzoeken o.a. de resultaten op het gebied van taal, lezen en rekenen over een periode van een half jaar.

Wij stellen aan kinderen eisen: Laat zien wat je kunt en zet je goed in.

4.2.1 Cluster 1-4

Het aanbod van de kinderen uit dit cluster bestaat uit materialen die kinderen individueel en in sociaal opzicht verder helpen in hun ontwikkeling.

In groep 3 wordt dit aanbod uitgebreid met de methode Veilig leren lezen, gericht op leesonderwijs.

Daarnaast wordt in groep 3 middels de methode Wereld in getallen verder gebouwd aan het vergroten van de rekenvaardigheid.

In groep 4 bouwen de kinderen verder aan het vergroten van hun lees- en rekenvaardigheden.

Dit schooljaar gaan we verder met de methode LIST die de leesvaardigheid van de kinderen nog meer moet bevorderen.

Daarnaast wordt in groep 4 gestart met het clusteren van de andere activiteiten middels de projecten van de methode Alles in 1.

4.2.2 Cluster 5-8

In cluster 5-8 is het onderwijs steeds meer gericht op het voortgezet onderwijs: welke school past het beste bij de leerling. Hierbij maken wij onder andere gebruik van het leerlingvolgsysteem. Ook besteden de leerkrachten in dit cluster aandacht aan vaardigheden die kinderen nodig hebben in het voortgezet onderwijs: zelfstandigheid, kunnen plannen, eigen verantwoordelijkheid, training faalangst.

Voor de kinderen in groep 7 wordt in mei/juni een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Dit advies wordt door de leerkrachten van het cluster, samen met de interne begeleider gegeven. Het advies wordt mede gebaseerd op de Cito-toetsen van het Cito-Leerling-Onderwijsvolg-Systeem. In dit systeem staan de toetsen die de kinderen maken vanaf eind groep 1.

Indien uw kind constant op de meeste vakgebieden score I scoort dan is wellicht een vervolgopleiding VWO het meest geschikt voor hem/haar. Constant een score II duidt op het niveau van HAVO en meestal een score III duidt op VMBO-T. Kinderen die gemiddeld lager scores komen het beste tot hun recht in het VMBO-beroepsgerichte onderwijs. Deze grafieklijn moet dan constant zijn vanaf groep 6.

Natuurlijk zijn niet alleen de scores van de Cito-toetsen bepalend voor het vervolgonderwijs, maar ook de methodegebonden toetsen spelen een grote rol in de advisering. Heel belangrijk zijn de inzet, concentratie en werkhouding van uw kind.

In groep 8 doen alle kinderen mee aan een landelijke eindtoets. Deze toets onderzoekt aan de hand van meerkeuzevragen het niveau van de kinderen op de gebieden taal, lezen en rekenen. Elke leerling krijgt hierdoor een eindscore. Elke landelijke eindtoets rekent ook een schoolscore uit. Dit gebeurt door alle

uitslagen bij elkaar op te tellen en te delen door het aantal leerlingen van groep 8. Ook daar rolt dan een getal uit. Dit laatste is dan onze schoolscore.

De scholen voor het voortgezet onderwijs gebruiken deze toetsgegevens als aanvulling op het door de school afgegeven schoolkeuze-advies. De laatste tijd heeft de overheid aangegeven dat de resultaten van de eindtoets een mogelijkheid geeft om de kwaliteit van de school te meten. De schoolscore die is behaald bij de eindtoets kan vergeleken worden met een landelijk gemiddelde.

Op school hebben wij in dat kader de volgende afspraken gemaakt:

- Alle leerlingen van groep 8 doen in principe mee aan de landelijke eindtoets.
- Onze school toetst alle onderdelen van de eindtoets.
- Voorafgaande aan het afnemen van deze toets maken de leerlingen van groep 8 oefenvragen als een voorbereiding op de eindtoets.
- In de schoolgids worden de resultaten van de eindtoets gepubliceerd.
- Ouders krijgen op school uitleg over de behaalde resultaten.

4.3 De resultaten van de Cito/Centrale eindtoets/Route 8

De eindtoets geeft een score voor elk kind apart. Daarnaast geeft de eindtoets ook een schoolscore. Deze score vergelijken wij met het landelijk gemiddelde. Zoals te zien is aan de tabel scores onze leerlingen in vijf opeenvolgende jaren hoger dan het landelijk gemiddelde.

De eindtoets schoolscore van Basisschool Harlekijn vanaf 2015

Jaar	Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2015	31	539.2	534.8
2016	21	537.7	534.5
2017	26	538.1	535.1
2018	22	537.3	534.9
2019	21	212.1	204
2020	*	*	*

In 2019 hebben wij voor de eerste keer Route 8 als eindtoets afgenomen. Zij hanteren een andere puntenverdeling dan de Centrale eindtoets die wij voorheen afnamen. De adviezen voor het vervolgonderwijs die uit beide toetsen komen zijn vergelijkbaar

Ook vergelijken wij de resultaten van de eindtoets met voorgaande jaren. Blijft de uitslag constant? Op welke onderdelen zijn de scores afwijkend? Meestal is de schoolscore van de eindtoets in overeenstemming met de prestatie van de kinderen gedurende de voorgaande jaren.

*Schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen vanwege de Corona-crisis.

4.4 Toezicht door de inspectie

A: Inspectie van het onderwijs

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en de schoolrapporten: www.onderwijsinspectie.nl

Onze inspecteur van het onderwijs is de heer J.C. (Hans) van den Berg.

Contactgegevens:

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Vragen van ouders: tel. 1400 (informatie Rijksoverheid)

Vragen van scholen / besturen: tel. 088 – 669 6060 (Loket Onderwijsinspectie)

B: Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

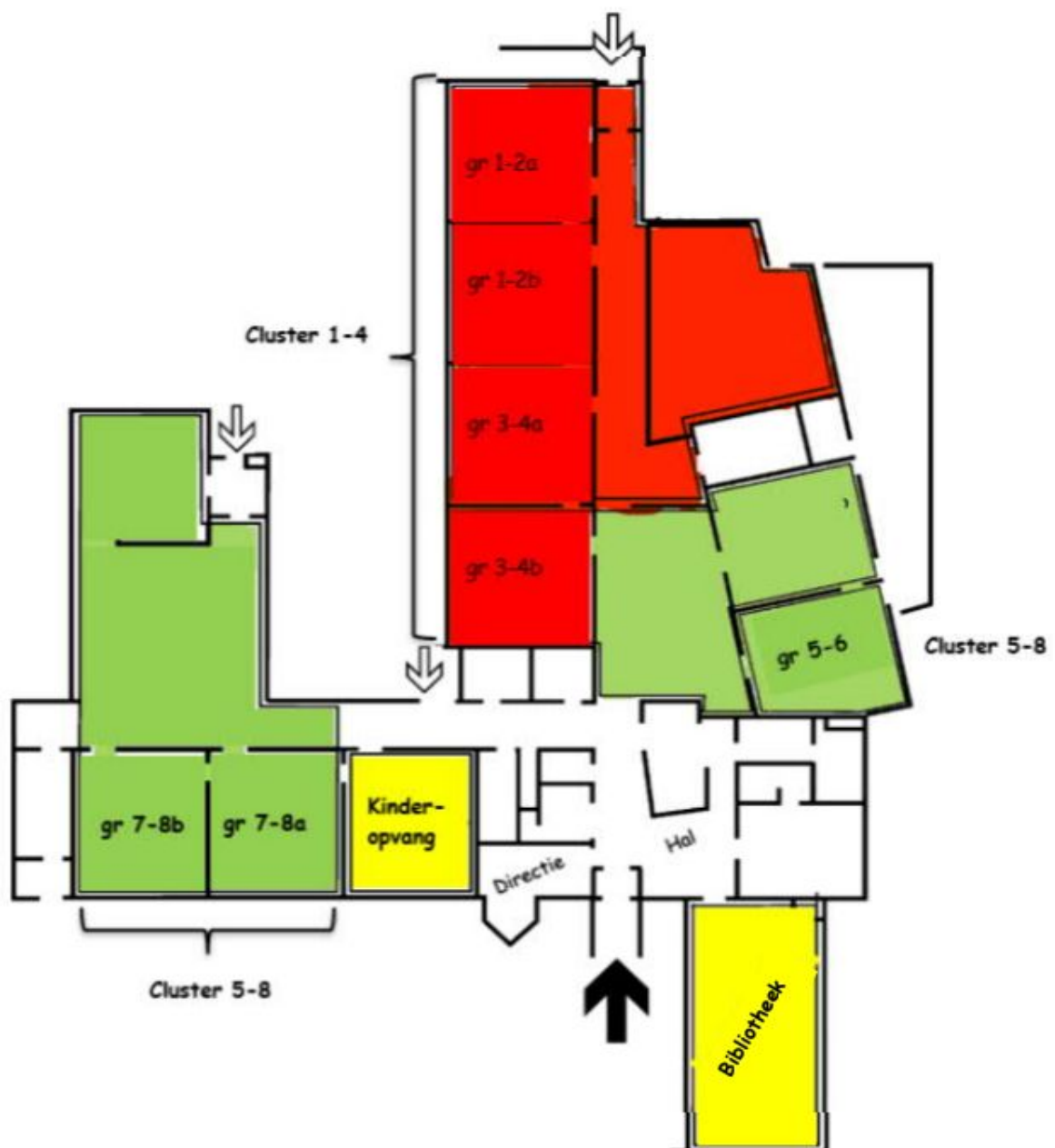
De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen.

Ze adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.

Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

4.5 Het schoolgebouw

Ons schoolgebouw is zodanig ingericht dat het mogelijk is voor elk cluster een eigen leeromgeving in te richten, zowel in als buiten de basisgroep.



5. Leerlingenzorg

5.1 Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

In het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg hebben alle regionale schoolbesturen, met elkaar, de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Het SWV PO 3102 Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het vastgestelde ondersteuningsplan beschrijft het SWV het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2018-2022. Aan elke school of cluster van scholen is een ondersteuningsteam gekoppeld, dat de school adviseert, begeleidt en ondersteunt in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder.

Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ).

Extra ondersteuning

Voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders en het ondersteuningsteam een deskundigenadvies formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan wordt dit deskundigenadvies aan een onafhankelijk, bovenscholings toetsingsorgaan (BTO) voorgelegd. Als het BTO vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, dan kan de betreffende leerling worden geplaatst op een SBO- of SO-school.

Informatie

Voor verdere informatie over het ondersteuningsteam of het BTO kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school. U kunt het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband vinden op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl.

Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is:

SWV PO 31-02 Midden-Limburg

Postbus 3043

6093 ZG Heythuysen

Tel. 0475-550449

E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

5.2 Zorg voor kinderen

Onze zorg voor kinderen gaat uit van het principe van vertrouwen in de ontwikkelingskracht. Dit uitgangspunt is gebaseerd op de gedachte: elk kind heeft talenten. Deze talenten probeert onze school te ontdekken.

Op onze school gaan wij uit van 5 zorgniveaus:

Niveau 1

In alle groepen maken de leerkrachten groepsplannen met als doel een duidelijk beeld te krijgen over de onderwijsbehoefte van de kinderen:

- Welke kinderen hebben extra uitleg nodig
- Welke leerstof kan de leerkracht aanbieden
- Hoe organiseert de leerkracht het verschillend onderwijsaanbod

Deze wijze van organisatie van het onderwijs noemen wij handelingsgericht werken (HGW).

Niveau 2

Binnen het cluster geven de leerkrachten extra hulp. Dit gebeurt op basis van observaties en toetsresultaten. De leerkrachten organiseren deze extra hulp samen met de interne begeleider (Ton de Bock) en de andere leerkrachten van het cluster.

Niveau 3

Soms is meer onderzoek nodig. De uitkomsten van dit onderzoek worden vastgelegd in een handelingsplan:

Hoe gaan wij helpen?

Hoe gaan wij de resultaten van die hulp meten?

Indien mogelijk, maken wij voor meer kinderen een (groeps)handelingsplan met als doel de hulpverlening te clusteren. Ouders informeren wij over het handelingsplan.

Niveau 4

Wij zoeken externe hulp bij Opmaat. Deze onderwijsbegeleidingsdienst ondersteunt de school door de inzet van deskundigheid. Deze deskundige zal extra onderzoek doen op het gebied van leermogelijkheden. De deskundige van Opmaat bespreekt de onderzoeksresultaten met de ouders, interne begeleider en leerkrachten. De externe hulp kan school en ouders verder helpen bij de ontwikkeling van de leerling op onze school.

Niveau 5

Wanneer onze school, gezien de specifieke hulp die nodig is, deze zorg niet kan bieden, zoeken wij naar de mogelijkheid voor de toelaatbaarheid op een speciale school.

Dit kan zijn de speciale school voor basisonderwijs. Ouders melden dan hun kind aan bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg). Deze commissie bepaalt of de speciale school voor basisonderwijs een geschikte school is voor de leerling.

5.3 Kinderen met beperkingen

Onze basisschool wil graag alle kinderen kansen bieden. Soms loop je als school tegen een grens aan en dan denkt men: kunnen wij de gewenste hulp bieden, hebben wij de benodigde deskundigheid op school. Het gaat dan over kinderen met een visuele beperking, auditieve en/of communicatieve beperking, lichamelijke of verstandelijke beperking, gedrags- of psychiatrisch probleem.

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht.

In een nieuw gevormd Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Midden-Limburg hebben alle schoolbesturen nu de taak voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van dit SWV een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de zorgplicht van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs is in principe voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Belangrijkste doelstellingen van passend onderwijs zijn:

- Zo passend mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Het complexe systeem van toekenning van extra zorg verdwijnt. Geen onnodige administratieve last, geen wachtlijsten, geen lange indicatieprocedures.
- Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs.
- Er moet afstemming zijn tussen onderwijs en jeugdhulp. Gemeenten worden verantwoordelijk voor jeugdhulp. Daarmee moet er afstemming plaatsvinden tussen het ondersteuningsplan van het SWV en het jeugdbeleid van gemeenten.

Het SWV 3102 Midden Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

Het bestuur van het SWV heeft een ondersteuningsplan 2014-2018 vastgesteld

De schoolbesturen en hun scholen werken samen aan de uitvoering van dit plan. Daarin staan zij niet alleen. Ze worden daarbij ondersteund door de bovengenoemde gemeenten en door organisaties als bijv. het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ) enz .

Alle scholen hebben in hun schoolondersteuningsprofiel het niveau van basisondersteuning op dit moment beschreven. Ook hebben ze hun ambitie in niveau van basisondersteuning vastgelegd. Om dit te bereiken krijgen de scholen begeleiding van ondersteuningsteams. Door het inzetten van deze ondersteuningsteams op alle scholen, hopen we de vastgestelde kwaliteiten van basisondersteuning te realiseren. Gesprekspartner vanuit de school is in elk geval de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften geldt een nieuwe regeling.

De leerlinggebonden financiering (rugzak) is verdwenen en de wijze waarop leerlingen worden verwezen en toegelaten tot het speciaal (basis)onderwijs is anders geregeld.

Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders en het ondersteuningsteam een deskundigenadvies formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, wordt dit deskundigenadvies aan een bovenschools toetsingsorgaan (BTO) aangeboden. Het BTO geeft dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af, op basis waarvan de leerling tijdelijk kan worden geplaatst in het SBO of het SO.

Informatie

Voor verdere informatie over het ondersteuningsteam of het BTO kunt u contact opnemen met de IB-er van de school.

Het ondersteuningsplan van het SWV Midden-Limburg staat, evenals het bestuursondersteuningsplan staan op de SPOLT website.

Het adres van het SWV Passend Onderwijs MiddenLimburg is:

SWV PO 31-02 Midden Limburg

In de Neerakker 2

6093 JE Heythuysen

Telefoon 0475-550449

E-mail bestuursbureau@spolt.nl

Wanneer ouders en school met elkaar verder gaan, is het nodig dat samen een handelingsplan wordt opgesteld. Het opstellen van zo'n handelingsplan gebeurt in samenwerking met de ambulante begeleider van het speciaal onderwijs. In het handelingsplan staat hoe en wanneer de school de begeleiding uitvoert.

6. Wie werken er op basisschool Harlekijn

6.1 Spolt

SPOLT in het kort

In Leudal en omgeving is SPOLT een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs. SPOLT telt veertien basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van krap 60 leerlingen tot ruim 350 leerlingen. Onze medewerkers werken verspreid over vijftien scholen aan goed onderwijs. Zij willen dat hun levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Per 1 oktober 2019 telde SPOLT 2.286 leerlingen en bijna 300 medewerkers (192 fte's), in de verhouding 80% vrouw, 20% man.

Bestuur en toezicht

SPOLT werkt al sinds 2005 met de [code Goed Bestuur](#), waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur van SPOLT bestaat uit één bestuurder die ondersteund wordt door negen directeuren, met (boven)schoolse taken, twee secretaresses en een medewerker facilitair en gebouwenbeheer.

Het College van Bestuur wordt gevormd door dhr. Gérard Zeegers. Hij is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de organisatie. Het secretariaat wordt gevoerd door mevr. Lenie Jongen en mevr. Wendy Gubbels. De heer Ralf Maes draagt zorg voor beheer en onderhoud van alle gebouwen.

In de praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau. U heeft immers met name contact met de leerkracht en/of de directeur van de school van uw kind(eren).

Mocht u toch een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u altijd terecht bij de heer Zeegers, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@SPOLT.nl.

De Raad van Toezicht (RvT) bestaat uit vijf personen en ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de organisatie op afstand. De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- De heer Remco Ververs (voorzitter)
- Mevrouw Marianne Steenmetz (vice-voorzitter)
- Mevrouw Ineke Grooten (per 01.08.2020 aftredend)
- De heer André Colaris
- De heer R. van der Borgh

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen - in het [Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg](#). Alle schoolbesturen hebben de taak, om, met elkaar, voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van het samenwerkingsverband (SWV), een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de [zorgplicht](#) van het schoolbestuur.

Het samenwerkingsverband helpt scholen daarnaast om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw; om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven)

realiseren. Op regionaal niveau werken we intensief samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg.

Daarnaast streeft SPOLT ernaar om haar scholen te laten uitgroeien tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het doet ons goed als we merken dat onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

Missie en Visie

Onze ambities in onderwijs hebben wij kort en krachtig verwoord in onze kernwaarden ‘inspireren, verbinden en ondernemen’ en in onze missie:

‘In Essentie anders’

SPOLT wordt gevormd door vijftien unieke scholen, die alle op hun eigen wijze, een toonaangevende bijdrage willen leveren aan de talentontwikkeling van kinderen. Daarover leest u, elders in deze schoolgids, meer.

In het [strategisch beleidsplan van SPOLT](#) hebben wij de beleidskaders en –uitdagingen voor de periode 2020-2024 vastgelegd. U vindt dit beleidsplan op de site van SPOLT. Het fundament van dat nieuwe SBP wordt gevormd door zes leidende principes. Zes solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

1. Basisschool: We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. Veilige en gezonde school: Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. Talentenschool: Onder het motto ‘ruimte voor ieders talent’ krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

Met ambitie en vertrouwen de toekomst in

Het College van Bestuur van SPOLT kijkt met vertrouwen naar de toekomst. We beschikken niet alleen over goed opgeleide medewerkers en goed geoutilleerde gebouwen, maar we hebben ook een goed verhaal over onderwijs en educatie. Onze opvattingen over onderwijs zijn ambitieus, goed doordacht en onderbouwd. Daar maken wij elke dag werk van. We doen dat samen met alle belanghebbenden; directeurs, leerkrachten, ouders, kinderen en hun directe omgeving. Wij willen graag dat onze scholen oefenplaatsen zijn voor het leven, dat onze levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven. Daar staan wij voor en daar gaan wij voor.

6.2 Directeuren

De scholen onder Spolt worden geleid door directeuren. Deze directeuren kunnen meerdere scholen aansturen.

Op diverse scholen geeft een teamleider leiding aan het onderwijskundig proces.

Basisschool Harlekijn staat onder leiding van directeur Rocco Blommers.

6.3 Teamleider

De dagelijkse leiding van onze school wordt uitgevoerd door de teamleider Ton de Bock. Hij stuurt vooral het onderwijskundig beleid aan.

6.4 Interne begeleider

De zorg voor kinderen (zie hoofdstuk 5) wordt gecoördineerd door de interne begeleider Ton de Bock. Hij onderhoudt de contacten met leerkrachten, ouders en externe instanties wanneer extra zorg en begeleiding noodzakelijk is.

6.5 De leerkrachten

Op onze school zijn 10 leerkrachten, 1 vakleerkracht gymnastiek en 1 onderwijsassistente werkzaam, die verdeeld zijn over de twee clusters. Zij verzorgen het dagelijkse onderwijs aan de kinderen. (Zie ook 3.1).

6.6 Gespecialiseerde leerkrachten

De overheid stimuleert de ontwikkeling van specialisaties bij leerkrachten.

Sommige leerkrachten op de Harlekijn hebben zich gespecialiseerd in de volgende vakgebieden:

- leerlingenzorg (Ton de Bock)
- gedragsspecialist (gedrag en opvoeding) (Maartje Verheijen)
- taalontwikkeling (Esther Koninkx)
- rekenen (Maartje Verheijen)
- het jonge risico kind (Rianne Gijsen en Rene Huijerjans)
- bewegingsonderwijs/motorische remedial teaching (Rianne Gijsen)
- vakleerkracht gymnastiek (Rachel van Melick)
- beelddenken (Marij Verkoelen)

6.7 Opleiden in school

Onze school biedt studenten van de lerarenopleiding ‘leraar basisonderwijs’, de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen.

De studenten van Fontys Pabo Limburg (Sittard) werken met elkaar samen op basis van de uitgangspunten opleiden in de school.

Deze uitgangspunten hebben betrekking op:

- Samen leren
- Ondersteunen clusters
- Verbinding leggen tussen theorie en praktijk

Deze studenten worden begeleid door een stagecoördinator.

Ook kunnen studenten van andere opleidingen, zoals Hoge school De Kempel (Pabo, Helmond) en studenten van de opleiding onderwijsassistenten Gilde opleidingen (Roermond) die onder begeleiding van een mentor (leerkracht) hun stage lopen op onze school.

6.8 Administratie, onderhoud en schoonmaak

Het secretariaat van het cluster wordt verzorgd door Caroline Schreurs. Zij werkt op maandag en woensdag voor de basisscholen Baexem, Grathem en Kelpen-Oler.

Peter Kanders werkt op de scholen van het cluster als onderhoudsmedewerker. Hij zorgt voor het onderhoud in en buiten het gebouw. Hij wordt geholpen door het poetsbedrijf Pleco en Marian Fermont die schoonmaakwerkzaamheden uitvoeren.

7. Ouders

7.1 Informatie voor ouders en belangstellenden

Via de website www.bs-harlekin.nl en via het ouderportaal houden wij ouders en belangstellenden op de hoogte van wat er op onze school speelt.

Aan de bovenzijde van de homepage zijn een aantal menuknoppen die u kunt aanklikken voor verdere informatie.

Informatie wordt zoveel mogelijk digitaal verstrekt. Het is daarom van groot belang dat u zich aanmeldt bij het ouderportaal (inloggegevens zijn op school op te vragen)

7.2 Contacten met school

Wij stellen het op prijs dat er een goed contact is tussen ouders en school. Leerkrachten zijn na de lestijden nog op school aanwezig. Loop de school binnen als er vragen zijn of als u gewoon even wilt komen kijken. Ook is het dan mogelijk een tijdstip voor een gesprek over uw kind met een van de leerkrachten van het cluster af te spreken.

7.3 Hulpouders

Zonder de hulp van ouders zou een aantal activiteiten moeilijk te realiseren zijn. Daarom zijn wij blij met ouders die ons een handje willen helpen. Ouders zullen geregeld via het ouderportaal benaderd worden om zich op te geven voor een activiteit.

7.4 De ouderraad



De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal ouders en heeft als doel bij te dragen aan de sfeer en gezelligheid op school door de organisatie van én ondersteuning bij jaarlijks terugkerende activiteiten. Tevens fungeren de ouderraadleden als contactouders binnen de diverse clusters. Namens het team woont teamleider Ton de Bock de vergaderingen van de ouderraad bij.

Activiteiten vinden plaats rond Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen; de ouderraad zorgt telkens voor bijpassende versieringen op school.

Andere activiteiten waar de ouderraad bij betrokken is zijn de Koningsspelen, het verkeersexamen van groep 7 en het eindejaarsfeest. De organisatie gebeurt i.s.m. een werkgroep van leerkrachten per activiteit. De ouderraad zorgt tevens voor de financiële middelen om deze activiteiten, alsook traktaties tijdens schoolreis en na afloop van de musical van groep 8, mogelijk te maken. Daarnaast zijn in 2017 t-shirts met het schoollogo aangeschaft voor de herkenbaarheid van de kinderen tijdens buitenschoolse activiteiten. Voor dit alles wordt aan het begin van het schooljaar per kind een bijdrage van de ouders – de

ouderbijdrage – gevraagd, op vrijwillige basis à € 10,-; voor kinderen die na 1 januari instromen bedraagt de bijdrage € 5,-.

Deze ouderbijdrage willen wij van harte aanbevelen, omdat we als ouderraad elke keer weer zien hoe de kinderen van alle extra activiteiten genieten en daar doen we het voor!

Op dit moment is de samenstelling van de ouderraad als volgt:

Naam	Functie	Lid dagelijks bestuur
Renate Schreurs	Voorzitter / secretaris	Ja
Chantal Daems	Penningmeester	Ja
Grietje Bonten	Lid	
Paul van Alphen	Lid	
Renate Meijers	Lid	
Ymke Camp	Lid	
Nicole Camps	Lid	
Lian Linssen	Lid	
Gaby Rietjens	Lid	
Madeleine Kreeftmeijer	Lid	
Ilse Clercx	Lid	
Anja Derks	Lid	

7.5 De medezeggenschapsraad (MR) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)



De Medezeggenschapsraad (MR) is bij uitstek het orgaan dat wensen, ideeën en verwachtingen die bij de ouders en personeel leven, bij de directie bespreekbaar kan maken. Op grond van de Wet op de Medezeggenschap heeft de MR daarvoor de bevoegdheid. In het medezeggenschapsreglement staan taken en verantwoordelijkheden van de MR omschreven. De MR houdt zich o.a. bezig met het beoordelen van de schoolgids, het schoolplan, het algemene beleid op het gebied van onderwijs, financiën en beheer. Voorstellen van de GMR en directie worden in de MR besproken. Ook de ouders en leerkrachten kunnen punten inbrengen. De directeur van de school is namens het bevoegd gezag de gesprekspartner van de MR.

Ditzelfde doet de GMR, maar dan op Spolt - niveau. Klik op onderstaande link om naar de site van de GMR te gaan. Op deze site staan ook de notulen van de vergaderingen van de GMR.

[http://www.spolt.nl/GMR-\(Gemeenschappelijke-Medezeggenschapsraad\)-](http://www.spolt.nl/GMR-(Gemeenschappelijke-Medezeggenschapsraad)-)

De MR Basisschool Harlekijn bestaat momenteel uit (zie voor actuele informatie onze website)

Naam	Functie	
Paul Ramakers	Voorzitter	Oudergeleding
Inge Timmermans	Lid	Oudergeleding
Angéla Wouters-Kuijpers	Secretaris	Team
Ankie Coumans	Lid	Team

7.6 Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om eerst het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het **bestuursbureau** om uw klacht te bespreken:

De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.

2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijk, **externe vertrouwenspersoon van SPOLT**:

Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 – 582650, benoemd per 01-10-2019.

De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53, benoemd per 01-08-2020.

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.

Hier toe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)

E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies.

8. Instellingen en diensten waarmee Harlekijn samenwerkt

8.1 GGD Limburg Noord



Informatie voor scholen en kinderopvang over het coronavirus

Er zijn op dit moment op verschillende plekken in Nederland personen besmet met het coronavirus (COVID-19). Het is heel begrijpelijk dat mensen hierover ongerust zijn en vragen hebben. Zo zijn er ouders die twijfelen of ze hun kind wel naar school of de kinderopvang moeten brengen. GGD Limburg-Noord geeft met deze brief uitleg. Op de website www.ggdlimburgnoord.nl staat steeds de laatste informatie.

Geen symptomen dan gewoon naar school in Nederland

Er is momenteel geen aanleiding om scholen te sluiten. Kinderen die niet ziek zijn kunnen gewoon naar school en de kinderopvang.

Wat als kinderen ziek worden?

Als een kind koorts én hoestklachten of benauwdheid heeft, laat het kind dan naar huis gaan of ophalen door de ouders. Ouders kunnen dan telefonisch contact op nemen met hun eigen huisarts en die overlegt indien nodig met de GGD.

Wat kun je doen om verspreiding te voorkomen?

Deze maatregelen zijn heel simpel en gelden voor alle virussen die griep en verkoudheid kunnen veroorzaken. Het is dus altijd belangrijk om deze op te volgen.

- handen wassen met zeep (<https://www.rivm.nl/hygiene/handen-wassen>)
- hoest en nies in de binnenkant van je elleboog.
- gebruik papieren zakdoekjes en gooi deze gelijk weg na gebruik in afgesloten prullenbak

Heb je vragen?

Kijk op de site van het RIVM: www.rivm.nl/coronavirus. Daarnaast is er specifieke informatie van de rijksoverheid voor scholen en kinderopvang:

- veelgestelde vragen over Coronavirus en het onderwijs
- veelgestelde vragen over coronavirus en kinderopvang

Zit jouw vraag hier niet tussen? Neem dan contact op met GGD Limburg-Noord, 088-119 1990

Vragen over opvoeding en ontwikkeling?
Wij helpen je graag met een antwoord.

Team Jeugdgezondheidszorg 0-18 jaar
088 - 11 91 111 | jgz@vrln.nl

(Anoniem) chatten met de GGD via:
www.jouwGGD.nl

GGD algemeen
088 - 11 91 200 | info.ggd@vrln.nl

Welke gezondheidsonderzoeken krijgt mijn kind op school?

Hoe gaat het met de ontwikkeling van mijn kind?

Waar vind ik betrouwbare informatie over vaccinaties?

Hoe kan ik positief opvoeden?

Hoe praat ik met mijn kind over mediagebruik?

GGD
Limburg-Noord

ONDERDEEL **veiligheidsregio**
Limburg-Noord

www.ggdlimburgnoord.nl

8.2 Centrum Jeugd en Gezin

Voor de gemeente Leudal is het centrum voor jeugd en gezin gevestigd in Heythuysen. Voor actuele informatie hierover, raadpleeg de website www.hetcjg.nl

8.3 Onderwijs bij ziekte

Wanneer een leerling ziek is dient dit door de ouders/verzorgers aan de school te worden gemeld. Bij voorkeur 's morgens tussen 08.00 uur en 08.30 uur. Ook kunt u uw kind ziek melden via ouderportaal. Wanneer de leerling langer ziek is neemt de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers. Samen wordt dan bekeken hoe de school ervoor kan zorgen dat er voor onderwijs aan het zieke kind wordt gezorgd. De school vindt het belangrijk dat leerachterstanden door (langdurige) ziekte voorkomen worden. Onze school zoekt de samenwerking op met instanties die ook activiteiten ontplooiën voor kinderen. Wij proberen van onze school een zogenaamde brede school te maken waarin de samenwerking met partners steeds meer een structurele vorm krijgt.

8.4 Bibliotheek

De bibliotheek is gehuisvest in de school.

De openingstijden liggen tussen 08.00 en 17.00 uur. Tijdens de schoolvakanties en studiedagen is de bibliotheek gesloten.

Omdat het uitleensysteem geautomatiseerd is, kunnen er op elk moment van de dag boeken worden geleend of teruggebracht.

De kinderen van de Harlekijn kunnen boeken lenen middels de groepspas. Deze geleende boeken blijven op school.

Kinderen die een persoonlijke pas hebben (gratis aan te vragen door ouders) kunnen na school boeken lenen om thuis te lezen.

8.5 Verenigingen

In Baexem zijn verenigingen actief die ook voor de jeugd activiteiten organiseren. Onze school staat open voor samenwerking met deze verenigingen. De school werkt mee aan verzoeken bekendheid te geven aan de vereniging en haar activiteiten.

Wanneer verenigingen een activiteit organiseren en daarbij de school willen inschakelen, kunnen zij het beste contact opnemen met de teamleider Ton de Bock.

8.6 Hoera kindercentra

Hoera kindercentra; wie zijn wij?

Hoera kindercentra is een organisatie voor dagopvang, peuterprogramma, buitenschoolse opvang en tussenschoolse opvang in de gemeenten Peel & Maas, Leudal, Nederweert en Weert.

Mogelijkheden Hoera Baexem:

Hoera Baexem is gehuisvest in basisschool de Harlekijn en heeft de volgende groepen:

- Peutergroep (2-4 jaar): 'Uk Soos'
- Buitenschoolse opvang (4-13 jaar): 'Pardoes'

8.6.1 Hoera kindercentra peutergroep

In peutergroep 'Uk Soos' wordt gedurende schoolweken op dinsdag en donderdag een **gestructureerd en gevarieerd peuterprogramma** aangeboden van **08.20-12.30 uur**.

In de peutergroep wordt er gewerkt volgens de methode Uk en Puk. De pop Puk staat centraal tijdens het peuterprogramma. Er wordt veelal gewerkt aan de hand van thema's, bijvoorbeeld 'ik en mijn familie' of 'hatsjoe'. Ouders worden vooraf middels een nieuwsbrief geïnformeerd over een nieuw thema.

Verder staat er een thematafel in de groep, die dagelijks wordt aangevuld met spullen die het thema verder aankleden en het thema verdere diepgang kunnen geven, zo herkennen ouders en peuters duidelijk het thema voor die periode.

Tijdens een thema wordt aandacht besteedt aan de ontwikkelingsgebieden: speel- en werkgedrag, taal- en spraakontwikkeling, zelfredzaamheid, motorische vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling.

Tijdens het peuterprogramma zijn er een aantal herkenbare elementen voor de kinderen die elke keer terugkeren: kringgesprek, knutselactiviteit, gezamenlijk fruit/drinkmoment, verhaaltje lezen, vrij spel, buiten spelen en dagdeelafsluiting.

8.6.2 Hoera kindercentra voor- en naschoolse opvang

BSO 'Pardoes' biedt voor- én naschoolse opvang aan alle kinderen van de basisschool. Voorschoolse opvang is mogelijk vanaf 06.30 uur, naschoolse opvang tot 18.15 uur. Op dit moment zijn er op woensdagmiddag geen kinderen die gebruik maken van de opvang. Op vrijdagmiddag zijn er slechts een aantal kinderen die gebruikmaken van de naschoolse opvang. Op deze middag worden de kinderen opgevangen bij de BSO in Heythuysen. De kinderen worden op school opgehaald door een taxi en naar Heythuysen gebracht.

Bij BSO 'Pardoes' wordt gewerkt met 3 basisgroepen en totaal zijn er 44 kindplaatsen. De kinderen zitten in deze basisgroep gedurende het fruit- en drinkmoment, direct na schooltijd. Hierna wordt er een diversiteit aan activiteiten aangeboden, zoals een bakactiviteit, knutselactiviteit, spelactiviteit, etc. Kinderen bepalen zelf of ze hieraan deelnemen.. Doorgaans vinden kinderen dit erg leuk, maar BSO blijft natuurlijk ook vrijetijdsbesteding. Er is ook alle ruimte om even rustig bij te komen of om zelf met iets aan de slag te gaan.

Op schoolvrije dagen, studiedagen en in schoolvakanties kan uw kind de hele dag terecht **06.30-18.30 uur**. Op deze dagen wordt er samengewerkt met de BSO in Heythuysen, Haelen en Ittervoort. Tijdens schoolvakanties wordt er een leuk, uitdagend en educatief vakantieprogramma aangeboden.

Wilt u meer weten over de mogelijkheden bij Hoera Baexem?

Kijk op onze website: www.hoerakindercentra.nl.

Of neem contact op met Servicepunt Hoera:

T: 077-3589797

E: info@hoerakindercentra.nl

De groepen zijn bereikbaar op het volgende telefoonnummer en e-mailadres:

Hoera Baexem: 06-15963684

Email: baexem@locatie.hoerakindercentra.nl

8.7 Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Leudal-Maasgouw



Stichting Leergeld ondersteunt kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een maximum inkomen van 120% van de bijstandsnorm. Ouders in deze gezinnen hebben vaak niet de financiële mogelijkheden om hun kinderen te laten deelnemen aan activiteiten op school, bij sport, cultuur of welzijn. Wij nemen deze kosten voor onze rekening en betalen contributies, schoolkosten, kindervakantiewerk, zwembles, een laptop, een fiets, enz. Daarmee willen wij voorkomen dat kinderen worden uitgesloten.

Ouders die gebruik willen maken van onze ondersteuning kunnen zich aanmelden via onze website of via email:

<https://www.leergeldleudalmaasgouw.nl>

Leergeldmaasgouw@gmail.com

Na de aanmelding neem een medewerker van onze stichting contact met u op en maakt een afspraak voor een gesprek bij u thuis. In dat gesprek wordt gekeken of u en uw kinderen in aanmerking komen voor ondersteuning. Daarna kijkt u samen naar wat wij voor de kinderen kunnen doen. De medewerker blijft uw contactpersoon voor toekomstige vragen.

Coördinator van de Stichting Leergeld Leudal-Maasgouw

Loe Knipschild

9. Praktische zaken

Jarig

De leerkracht besteedt in de basisgroep aandacht aan de verjaardag van uw kind. Bij de verjaardag op school mag u aan de leerkracht een (digitale) camera geven voor het maken van een paar foto's. Op onze school trakteren de kinderen niet.

Meesters- en juffendag

De verjaardag van leerkrachten wordt niet meer apart in de groep gevierd. De school organiseert een zogenaamde meesters- en juffendag, een feestdag voor kinderen en leerkrachten. Zie activiteitenkalender.

Hoofdluis

Ondanks het feit dat u het hoofdhaar van uw zoon of dochter goed verzorgt en regelmatig controleert op hoofdluis, bestaat de kans dat door de contacten met andere kinderen, besmetting optreedt. In de week na een vakantie controleert de "kriebelgroep" (een aantal vrijwilligers), alle kinderen op school. U helpt de kriebelgroep door uw kind die dag na die vakantie 'met een los kapsel' en 'zonder gel' naar school te laten gaan. Wanneer hoofdluis geconstateerd wordt krijgt u een bericht van de leerkracht.

Sporten in de gymnastiekzaal

De lessen bewegen worden binnen en buiten gegeven. Voor deze lessen maken wij gebruik van de Burgemeester Hannenhal. Wij vragen u te zorgen voor passende gymnastiekkleding:

- Sportschoenen die alleen binnen gebruikt worden (géén zolen die afgeven/strepen op de vloer en **geen** ballet/dansschoenen)
- Korte broek
- T-shirt

Het is niet toegestaan om na de gymnastiekles deodorant te gebruiken.

De gymnastieklessen in de Burgemeester Hannenhal worden gegeven op:

Maandag	groep 1-2 en groep 5-6
Dinsdag	groep 3-4
Woensdag	groep 1-2 en groep 7-8
Vrijdag	groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8

Schrijfmateriaal

In alle groepen besteden wij aandacht aan de motorische ontwikkelingen van de kinderen. In de lessen beweging staat de ontwikkeling van de grove motoriek centraal. Middels de methode 'Handschrift' wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de fijne motoriek, waaronder het schrijven.

De materialen die de kinderen gebruiken bij het schrijven worden door de school verstrekt. De schrijfmateriaal vanaf groep 4 bestaan uit een vulpen en een potlood. De kosten van dit materiaal (tussen € 5,- en € 10,-) draagt de school eenmalig. Voor vervanging van dit materiaal (bij kwijtraken, vernieling) brengen wij de kosten in rekening. De kinderen mogen geen schrijfmateriaal 'van thuis' op school gebruiken.

Contactouders

Regelmatig komt het voor dat leerkrachten de hulp inroepen van ouders bij activiteiten op en buiten de school. Zij doen dan een oproep via het ouderportaal of schakelen hiervoor de contactouder (dit is iemand van de ouderraad) van het cluster in.

Deze contactouder vraagt dan een aantal ouders die mee willen helpen bij een bepaalde activiteit.

Opvang bij een blessure

Natuurlijk komen er tijdens het spelen buiten of tijdens de spel- en gymlessen wel eens kleine ongelukjes voor. Een aantal medewerkers hebben een bedrijfshulpverleners-scholing gehad. Deze medewerkers worden geraadpleegd wanneer een kind letsel heeft opgelopen. De groepsleerkracht informeert de ouders wanneer er een ongelukje gebeurd is. Wij stellen het derhalve op prijs dat de school de beschikking heeft over een telefoonnummer waarop iemand bereikbaar is die uw kind kan helpen wanneer het ziek wordt of wanneer er een ongelukje heeft plaatsgevonden. Een 2^e telefoonnummer voor in geval van nood dus.

Veilig naar school en naar huis

De weg die de leerlingen naar school afleggen is niet altijd even veilig. De veiligheid rondom de school wordt nogal beïnvloed door ouders die hun kind met de auto naar school brengen. U kunt ons helpen met deze veiligheid rondom de school door uw auto op de parkeerplaats te zetten. Daar stapt u uit en haalt uw kind op, of brengt het naar de ingang van de speelplaats. Ook helpt u ons en anderen door uw kind niet altijd met de fiets naar school te laten gaan, zeker niet wanneer u dicht bij school woont. Van maandag tot en met vrijdag geldt eenrichtingsverkeer in de Kapittelstraat vanaf de Abdisstraat-Ridderstraat in de richting van de Kennedystraat-St. Janstraat m.u.v. fietsen en bromfietsen. U helpt ons ook door niet te gaan buurten voor de poorten opdat de ingang voor de kinderen vrij en overzichtelijk blijft.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2020-2021

De eerste schooldag is maandag 24 augustus 2020

Herfstvakantie: 19-10 t/m 23-10-2020

Studiedag: 09-11-2020

Sinterklaas: 6-12-2020 (zondag)

Kerstvakantie: 21-12-2020 t/m 01-01-2021

Studiedag groep 1-8: 27-1-2021

Carnavalsvakantie: 15-02 t/m 19-02-2021

Studiedag cluster 1-4: 24-03-2021

Paasmaandag: 05-04-2021

Koningsdag: 27-04-2021

Meivakantie: 03-05 t/m 14-05-2021

Hemelvaart: 13-5-2021 en 14-05-2021 (in de meivakantie)

Pinkstermaandag: 24-05-2021

Studiedag groep 1-8: 9-6-2021

Zomervakantie: 26-07 t/m 03-09-2021

Andere afwijkende lestijden:

- Schoolreis: is vanwege de huidige maatregelen van het RIVM vanwege het Coronavirus nog niet gepland
- Kerstmis: vrijdagmiddag 18 december is voor alle kinderen de school om 12.00u uit
- Laatste schooldag vrijdag 23-7-2021; de school is om 12.00u uit

Bijdragen van ouders voor schoolreizen en schoolverlatersdagen

Schoolreizen circa € 20,-

Schoolverlatersdagen circa € 40,-

Bovenstaande bedragen zijn richtbedragen en kunnen gewijzigd worden.

Wanneer ouders geen bijdrage voor vernoemde activiteiten willen betalen, wordt voor die kinderen een andere activiteit op school aangeboden.

Activiteitenkalender 2020-2021

Activiteit	Datum	Opmerkingen
Augustus		
Begin schooljaar	24 augustus	
Hoofdluiscontrole	26 augustus	
September		
Kind-ouder-leerkracht-gesprekken	30 aug t/m 11 september	
Kermis	20 september	
Oktober		
Dierendag	4 oktober	
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober	Vrij
Hoofdluiscontrole	28 oktober	
November		
Studiedag groep 1-8	9 november	Alle kinderen hebben vrij
Rapporten mee naar huis	26 november	
Adviesgesprekken voortgezet onderwijs groep 8	30 november t/m 4 december	
December		
Sintactiviteit op school	3 december	
Sinterklaas is jarig	6 december	Zondag
Kerstactiviteit	16 december	
Vrijdag voor Kerst	18 december	De school is om 12u uit
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari	Vrij
Januari		
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari	Vrij
Hoofdluiscontrole	6 januari	
Studiedag groep 1-8	27 januari	Alle kinderen hebben vrij
Februari		
Viering carnaval groep 1 t/m 8	12 februari	
Carnavalsvakantie	15 t/m 19 februari	Vrij
Hoofdluiscontrole	24 februari	
Maart		
Aanmelden leerlingen groep 8 voor het voortgezet onderwijs	15 en 16 maart	
Week van de lentekriebels	15 t/m 19 maart	
Studiedag leerkrachten cluster 1-4	24 maart	Kinderen van cluster 1-4 hebben vrij
Rapporten mee naar huis	25 maart	
Informatieavond/inschrijven nieuwe leerlingen schooljaar 2021-2022	29 maart	

Activiteit	Datum	Opmerkingen
April		
Witte donderdag	1 april	
Paasmaandag	5 april	Vrij
Koningsspelen	23 april	
Koningsdag	27 april	Vrij
Mei		
Meivakantie (inclusief Hemelvaart)	3 t/m 14 mei	Vrij
Hoofdluiscontrole	19 mei	
Pinkstermaandag	24 mei	Vrij
Juni		
Meesters- en juffendag	2 juni	
Studiedag groep 1-8	9 juni	Alle kinderen hebben vrij
Sponsorloop	16 juni	
Concert fanfare en school	19 juni	
Juli		
Rapporten mee naar huis	8 juli	
Schoolverlaterskamp groep 8	14 t/m 16 juli	
Kennismaken nieuwe basisgroep	19 juli	
Musical/film groep 8	20 juli	
Eindejaarsfeest	23 juli	De school is om 12.00u uit
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september	Vrij