



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Harlekijn

Plaats : Baexem
BRIN nummer : 03JQ|C1
Onderzoeksnummer : 287226
Datum onderzoek : 16 februari 2016
Datum vaststelling : 16 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Harlekijn heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn goed. De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld en vertaalt dit naar wat de leerlingen nodig hebben.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen. De cyclus van handelingsgericht werken is in ontwikkeling en kan verder verfijnd worden. Leerlingen die een achterstand in de leerstof hebben zijn meer gebaat bij een eigen leerlijn, dan structureel leerstofaanbod krijgen in een lagere jaargroep.
- De basisvaardigheden in het didactisch handelen van leraren zijn op orde. De uitdaging is om verdiepende vaardigheden, zoals gerichte feedback, dialoog, benoemen van denkstrategieën door leerlingen, in te zetten.
- De leerlingen ervaren een goed pedagogisch klimaat, waarin zij, samen met hun ouders en de leerkracht, uitgedaagd worden eigen, persoonlijke (leer-)doelen op te stellen.
- Leraren en leerlingen werken dagelijks aan rust, regelmaat en respect vanwege het belang van sociale en fysieke veiligheid in de school en dragen dit ook uit.
- Binnen de kwaliteitszorg is de evaluatie en verbetering van goede kwaliteit. Het team heeft in beeld wat de verbeterpunten zijn, evalueert het onderwijs en de resultaten daarvan, borgt wat goed gaat en stelt bij waar nodig.
- De leraren zijn trots op hun school en de ontwikkeling. Zij voelen zich allemaal sterk betrokken en verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de onderwijskwaliteit. Regelmatig staan zij stil bij de vraag: "Doen we nog de goede dingen".
- De school wil een spil in het dorp zijn. Er is een duidelijk besef dat de kwaliteit van het onderwijs niet uitsluitend gedragen wordt door de professionals binnen de school, maar ook door andere belanghebbenden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De leerlingen van basisschool Harlekijn behalen over de afgelopen drie jaar goede eindopbrengsten. De scores op de eindtoets komen boven de bovengrens die de inspectie daarvoor stelt. De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie goed in beeld en maakt de vertaalslag in het onderwijs naar wat deze kinderen in deze context nodig hebben. De leraren zijn bezig de visie en het onderwijsconcept opnieuw vorm en inhoud te geven.

Door in clusters te werken kunnen leerlingen meer met- en van elkaar leren en gaandeweg zal er ook met portfolio's gewerkt gaan worden, die inzicht geven in behaalde (eind-)resultaten op andere vak- en vormingsgebieden dan Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling en leerprestaties van de leerlingen met behulp van groepsoverzichten, groepsplannen, een leerlingvolgsysteem en methoden gebonden toetsen. Individuele handelingsgerichte procesdiagnostiek

wordt ingezet waar dat nodig is, leraren en de intern begeleider houden dit goed in de gaten en zijn daarover veel in gesprek met elkaar. Van iedere groep leerlingen maken de leraren twee maal per jaar een groepsanalyse waarin men bekijkt of een leerling voldoende vaardigheidsgroei laat zien. Toch kan deze cyclus verder verfijnd worden. Allereerst doet zich de vraag voor wat de toegevoegde waarde is van de groepsplannen. In de visie van de school is de individuele ontwikkeling van de leerlingen het belangrijkste en zijn stappen gezet in het opstellen van individuele leerdoelen. Ook de planmatige aanpak voor leerlingen die extra zorg nodig hebben is nog te beperkt ingevuld. Vaak is wel duidelijk *waarop* een leerling uitvalt, maar is nog niet altijd even duidelijk *waarom* dat zo is. Ook door een onderscheid aan te brengen tussen de preventieve zorg en de curatieve zorg ontstaat duidelijkheid waarom een leerling met een bepaalde interventie bezig is. Voor leerlingen met een achterstand in de leerstof kan de school eigen, specifieke leerlijnen gaan ontwerpen. Op deze manier is beter vast te stellen welke leerstofonderdelen en leerdoelen tot en met het einde van de basisschool wel haalbaar zijn voor een leerling en welke niet.

De leraren geven duidelijke uitleg en beheersen de basale didactische vaardigheden. De doorgaande lijn in het klassenmanagement is door de hele school heen zichtbaar en in de bezochte lessen heerst een rustige werksfeer. Op de momenten dat de school groepsdoorbrekend werkt in clusters, werken de leerlingen intensief samen aan hun eigen onderzoeksvragen, waarbij zij zichzelf leerdoelen stellen. In de lessen waarin de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde gegeven worden is dit echter (nog) niet het geval. Deze zijn leerkrachtgestuurd en in een aantal gevallen ontbreekt het aan effectieve afstemming van de instructie voor met name de groep leerlingen die meer dan gemiddeld presteert. Nu de basale didactische vaardigheden zichtbaar zijn staan de leraren voor de uitdaging deze ook te verdiepen en meer aandacht te besteden aan (proces-)feedback, benoemen van denkstrategieën en in de interactie met leerlingen de dialoog aan te gaan.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

In de school gelden duidelijke en voorspelbare gedragsregels waar leraren en leerlingen elkaar ook op aanspreken. Iedere week besteden leraren structureel aandacht aan omgangsvormen en sociale vaardigheden. De leerlingenraad is er niet alleen voor organisatorische aangelegenheden, maar hun mening wordt ook in onderwijskundige ontwikkelingen gevraagd. Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat, de leerlingen geven aan het fijn te vinden op school,

waarbij hun aandacht uit kan gaan naar leren en ontwikkelen. Tweemaal per jaar zijn er gesprekken tussen ouders, leerling en leerkracht waarin gezamenlijk (nieuwe) leerdoelen worden vastgelegd. Dit kan leerdoelen betreffen op sociaal-emotioneel gebied, maar ook op cognitief gebied. Door deze leerdoelen te publiceren in de groep kan mogelijk een effect ontstaan waarin de leerlingen gelegenheid krijgen elkaar ook te helpen en ondersteunen bij het behalen ervan. Veiligheid is een absolute randvoorwaarde op de Harlekijn. Deze is sterk gericht op het welzijn en welbevinden in de school. Het garanderen van de fysieke veiligheid van de leerlingen is een sterk punt gebleken van de school. Er is veiligheidsbeleid, periodiek zijn er veiligheidsmetingen, er is een incidentenregistratie en het team reflecteert op incidenten om na te gaan wat goed ging en wat beter kan. De leerlingen zijn bekend met de vertrouwenspersoon en geven aan dat ruzies en pestgedrag snel en goed worden opgelost.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

In het schoolplan staan de onderwijskundige voornemens voor de komende vier jaar beschreven. Het jaarplan is een concrete uitwerking van de aandachts- en verbeterpunten, die uit het schoolplan en de evaluaties naar voren zijn gekomen. Deze cyclische aanpak is nog volop in ontwikkeling, maar de school heeft goed in beeld welke richting de kwaliteitsverbetering van het onderwijs op moet. Hoewel de analyse van de resultaten wat meer verdiept mag worden, is er volop besef dat de kwaliteit van de evaluaties en analyses een belangrijk uitgangspunt is voor de onderwijskwaliteit. De jaarverslagen beschrijven welke thema's er in het afgelopen jaar aan de orde zijn geweest en wat daarin gedaan is. De inhoud hiervan kan verscherpt worden door dit meer te koppelen aan de (vooraf) gestelde doelen, of deze bereikt zijn en zo niet, hoe is dat dan gekomen. Op schooloverstijgend niveau is een start gemaakt met schoolconsultaties. Groepen van directeuren en leraren van andere scholen gaan audits uitvoeren op andere scholen om bevindingen op te stellen over de aldaar aangetroffen onderwijsactiviteiten en de kwaliteit ervan. Een eerste stap naar schooleigen, specifieke doelen en criteria.

De zorg voor de onderwijskwaliteit is de verantwoordelijkheid van iedere leraar binnen de Harlekijn. Dit stralen de leraren ook uit. Er heerst een positieve flow waarin eigenaarschap zichtbaar aanwezig is. Alle leraren voelen en gedragen zich betrokken bij de onderwijsvisie, maar ook de koers die zij hierin aan het ontwikkelen zijn. Zo is er voor gekozen om lopend schooljaar éérst de focus in te

zetten op een doorgaande, onderwijskundige lijn binnen de school, zodat, als dat op orde is, daarna ruimte is om buiten de schoolmuren scholing en expertise op te halen.

Omdat in de visie van de school het leren van leerlingen niet alleen binnen de school plaatsvindt, betreft de school de omgeving bij de schoolontwikkeling. Dat gebeurt op individueel leerlingenniveau, door de eerder genoemde oudergesprekken, maar ook op schoolniveau aan de hand van rondetafelgesprekken. Dit zijn bijeenkomsten waarin ouders kunnen meepraten en meedenken over ontwikkelingen binnen de school. De school zoekt expliciet verbinding met (activiteiten in) het dorp. Zowel met peuterspeelzaal als de bibliotheek zijn nauwe, inhoudelijke contacten. Maar ook is bijvoorbeeld de opvang van kinderen uit het asielzoekerscentrum, leerlingen die een voldoende taalvaardigheid hebben en meer gebaat kunnen zijn op een reguliere school dan op de azc school, een vanzelfsprekend gegeven binnen De Harlekijn.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Harlekijn.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op dinsdag 16 februari 2016 bezocht Inspectie van het Onderwijs, in het kader van een regulier kwaliteitsonderzoek, basisschool Harlekijn te Baexem.

Kwaliteitsonderzoeken hadden ondergetekenden al diverse keren mee mogen maken de afgelopen jaren, zo ook deze nieuwe vorm van toezicht. We hebben deze werkwijze opnieuw als zéér prettig en constructief ervaren.

Het moge duidelijk zijn dat het team van leerkrachten, directie en schoolbestuur uiterst tevreden zijn met de beoordelingen. Dit betekent echter niet dat we nu (met 6 keer de score 'goed' en 2 keer een 'voldoende') op onze lauweren gaan rusten in Baexem. Verre van. We gaan verder op de ingeslagen weg!

SPOLT en zo ook basisschool Harlekijn blijft, en dat is ook gebleken uit de gehele kwaliteitszorg en -cultuur, voortdurend in ontwikkeling en streeft naar verbetering. We nemen dan ook de aanbevelingen, welke voortvloeien uit het inspectiebezoek, mee in de verdere schoolontwikkeling en met name in het ontwikkelingsplan 2016-2017, het tweede planjaar van deze planperiode 2015-2019.

De focus ligt op de volgende onderdelen:

1. We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt om de leerlingenpopulatie goed in beeld te brengen. Deze uitgebreide analyse van de kenmerken van de leerlingenpopulatie, de context waarin onze kinderen in Baexem en omgeving opgroeien is de basis voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften en de afstemming van het onderwijs daarop. We hopen zo ook de zicht op ontwikkeling te kunnen blijven verbeteren (standaard 2.2). Jaarlijks blijven we dit actualiseren en blijven middels de rondetafelgesprekken de ouders van basisschool Harlekijn meenemen in het in te richten onderwijsproces zoals dat de laatste jaren steeds is gebeurd;

2. Het didactisch handelen (standaard 2.3) blijft (ondanks dat deze standaard is gewaardeerd met voldoende) punt van aandacht voor de schoolleiding. De kijkwijzer welke (ook) tijdens de groepsbezoeken met de inspecteur is gebruikt

blijft schoolleiding inzetten waarbij de begeleidende, coachende rol van de leerkracht nauwlettend gevolgd en gestimuleerd wordt;

3. N.a.v. de groepsbezoeken door schoolleiding (waarbij de kijkwijzers is ingezet) zullen we verder gaan met het delen van conclusies op teamniveau en hieruit lering trekken. Het leren met en van elkaar is van belang en we blijven hier bewust tijd voor vrij maken tijdens onze inhoudelijke teamvergaderingen. Ook zullen we verder gaan met de collegiale consultaties (welke ook dit schooljaar al hebben plaatsgevonden en nog zullen plaatsvinden);

4. Punt van aandacht is en blijft de formatie en het realiseren van ons clusteronderwijs. Het samen verzorgen van het onderwijs binnen de onder-, midden- en bovenbouwclusters vraagt de nodige handen en staat door daling van het leerlingenaantal onder druk. Dit zal met regelmaat besproken onderwerp van gesprek zijn met het bestuur.

directie basisschool Harlekijn.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Harlekijn.

Op 16 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.